

Nr. 873 / 04.03.2022

**Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Prahova**

**Listă cu situații problemă**

Nr.crt	Formulare
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca <b>școală de aplicație</b> . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria <b>combaterii oricărei forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

12.	Politicile școlii în aria <b>incluziunii copiilor cu CES</b> sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o <b>platformă de învățare</b> pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat <b>învățarea online</b> în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea <b>dispozitivelor</b> necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Unitatea de învățământ nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în <b>evaluările curente</b> (medii anuale) și rezultatele la <b>evaluările naționale</b> . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii,
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o <b>mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor</b> și a <b>evoluției</b> înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea <b>activităților de tip peer-mentoring între elevi</b> ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în
25.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?

26.	Părinții și elevii de la clasa a VIII-a nu sunt interesați de oferta admiterii la clasa a IX-a învățământ tehnic și profesional. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le ia echipa de conducere a școlii cu ofertă pentru clasa a IX-a învățământ tehnic și profesional, pentru realizarea proiectului planului de școlarizare.
27.	Părinții elevilor unei clase din unitatea dumneavoastră școlară sunt nemulțumiți de metodele de predare-învățare-evaluare utilizate de un cadru didactic la orele de curs. Aceștia nu sunt de acord cu lucrul pe grupe în timpul orelor, deoarece ar fi prea multă gălăgie și dezordine la oră și critică și sistemul de evaluare folosit de cadrul didactic respectiv. Prezentați măsurile pe care le luați în această situație, în calitate de director al școlii.
28.	Una dintre zonele de interes pentru dezvoltarea de programe educaționale la nivel global, STEM – Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică – are parte de un subcapitol dedicat în proiectul România Educată, ce include și opțiunea mai recentă de integrare a Artei în predarea integrată a acestor discipline – STEAM. Subcapitolul, care pleacă de la rezultatele slabe ale României în studiile PISA și TIMSS, ce evaluează rezultatele elevilor în domeniul științelor, cere “inițierea unui demers strategic, național, pentru a crește profilul științelor în educație și în societate.” Dacă ați face parte din grupul de lucru pentru realizarea unui ghid de bune practici care ar fi propunerile dumneavoastră?
29.	Elevii care se reîntorc în țară împreună cu părinții lor au mari probleme de adaptare cu sistemul educațional din țara noastră. Prezentați trei probleme cu care se confruntă acești copii în procesul de adaptare precum și trei modalități pe care le veți adopta în vederea unei integrări mai rapide a acestor elevi în clasele în care au fost repartizați.
30.	În unitate există preocupare pentru desfășurarea activităților remediale, dar nici elevii , nici familiile acestora nu sunt interesati de participare la cursuri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
31.	Profesorii refuză să se implice în activitatea remedială, deși rezultatele la testele inițiale la disciplinele de examen, la clasele terminale, sunt nesatisfăcătoare. Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
32.	Un elev cu tulburări de comportament, integrat în școala de masă, deranjează frecvent orele clasei sale. Părinții colegilor elevului sunt hotărâți să își transfere copiii la alte grupe/clase/unități de învățământ. Ce măsuri concrete veți întreprinde pentru menținerea elevilor în unitatea dumneavoastră?
33.	În ce situații concrete ați decide schimbarea dirigintelui unei clase? Care sunt demersurile pe care le-ați face înaintea unei decizii finale?

34.	Mulți profesori se tem să comunice directorului școlii apariția unor situații problemă. Elaborati o serie de acțiuni prin care urmăriți îmbunătățirea procesului de comunicare în instituția de învățământ și care ar putea fi aplicate de echipa managerială.
35.	Definiți trei obstacole în calea realizării unei educații incluzive în școala dumneavoastră. Ce soluții propuneți pentru crearea oportunităților de învățare pentru toți elevii?
36.	Stabiliți modalitatea prin care se pot face propuneri de reorientare dinspre învățământul special/special integrat spre învățământul de masă și invers a copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale, în funcție de evoluția acestora și precizați documentul care reglează acest aspect.
37.	În unitatea dumneavoastră de învățământ aveți un cadru didactic titular, care în ultimii 3 ani a avut rezultate slabe la clasă. (din acest motiv, mulți părinți și-au mutat elevii la altă clasă, altă școală). Identificați modalități de remediere a acestei situații.
38.	În cadrul etapelor de transfer / pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar consiliul de administrație al unității poate stabili condiții specifice care să nu fie contrare legislației în vigoare și să nu fie discriminatorii. Având în vedere particularitățile școlii pentru care candidați la funcția de director / director adjunct propuneți un criteriu specific care să conducă la încadrarea celui mai potrivit profesor pentru postul publicat vacant. Motivați răspunsul.
39.	Palatul/Clubul Copiilor nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate cercurile, care să susțină, prin facilitățile ei, activitatea online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a instituției, pentru optimizarea acestei situații.
40.	Palatul/Clubul Copiilor organizează anual o activitate națională de tradiție, care anul acesta nu a mai primit finanțare de la M.E. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resursele financiare necesare continuării acestei activități în cele mai bune condiții?
41.	Ce măsuri concrete adoptați în situația în care, în școala în care sunteți director, apar foarte multe situații de abandon școlar?
42.	Sunt elevi în școala dumneavoastră care contestă permanent evaluarea făcută și doresc numai note mari. Presiunea părinților se manifestă prin amenințări și reclamații către direcțiunea școlii. Cum gestionați situația?

43.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați își propune stimularea interesului elevilor pentru școală, prin crearea unui mediu atractiv, favorabil învățării, mediu în care fiecare copil să beneficieze de posibilitatea dezvoltării personale, de atingerea unor performanțe individuale conform aptitudinilor fiecăruia. Cum puteți extinde participarea comunității în vederea realizării acestui obiectiv?
44.	Unitatea de învățământ a primit o propunere de colaborare în cadrul unui parteneriat Erasmus+, din partea unui consorțiu internațional. Ce măsuri concrete veți întreprinde în continuare?
45.	Constatați că la nivelul școlii există un grad scăzut al implicării părinților în viața școlii. Propuneți câteva modalități prin care echipa de conducere ar putea acționa în scopul atragerii părinților ca parteneri activi în educația propriilor copii.
46.	Unitatea de învățământ nu a putut să propună în proiectul planului de școlarizare clase pentru învățământul profesional din cauza lipsei de solicitări ale operatorilor economici. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru rezolvarea problemei.
47.	Numărul cererilor de înscriere a preșcolarilor/ elevilor la clasa pregătitoare este mai mare decât numărul locurilor disponibile prevăzute în planul de școlarizare. Cum gestionați această situație?
48.	Unitatea de învățământ a identificat nevoi de formare profesională pentru personalul de predare care lucrează cu elevii cu dizabilități, motiv pentru care a obținut o finanțare Erasmus+ pentru cursuri internaționale în domeniu. Prezentați 2 nevoi privind formarea profesională a cadrelor didactice din centre școlare de educație incluzivă și ce beneficii va aduce organizației viitoarea finanțare.
49.	La liceul tehnologic promovabilitatea la examenul de bacalaureat este în scădere continuă. În același timp, scade și numărul elevilor care optează pentru acest liceu. Cum gestionați această situație?
50.	Într-un liceu vocational/ tehnologic apar tensiuni între profesorii care predau discipline de cultură generală și cei care predau discipline de specialitate. Prezentați 2 posibile situații conflictuale și modalitățile de gestionare a acestora.
51.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației pentru performanță, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
52.	Unitatea de învățământ întâmpină dificultăți în asigurarea unui flux informational coerent din cauza unor factori diverși: proveniență din școli diferite a elevilor și a cadrelor didactice angajate. Identificați două modalități concrete de rezolvare a blocajelor de comunicare.

- |     |   |
|-----|---|
| 53. | În urma analizei rezultatelor obținute la olimpiadele și concursurile școlare, ați constatat că există discipline la care rezultatele nu sunt cele așteptate, deși selecția elevilor se face prin concurs. Identificați o cauză a acestui fenomen și prezentați o posibilă soluție care să conducă la atingerea obiectivelor asumate. |
|-----|---|

PREȘEDINTELE COMISIEI DE ORGANIZARE,  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. Ilona Cornelia RIZEA